

DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

RISPETTO DELLE REGOLE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	L'alunno ha mantenuto un comportamento pienamente rispettoso delle persone e delle regole scolastiche
	L'alunno ha mantenuto un comportamento rispettoso delle persone e delle regole scolastiche
	L'alunno ha mantenuto un comportamento generalmente rispettoso delle persone e delle regole scolastiche
	L'alunno ha mantenuto un comportamento sufficientemente rispettoso delle persone e delle regole scolastiche
	L'alunno ha mantenuto un comportamento non sempre rispettoso delle persone e delle regole scolastiche
	L'alunno ha mantenuto un comportamento poco rispettoso delle persone e delle regole scolastiche
RELAZIONE CON I COMPAGNI – ADULTI E CAPACITA' COLLABORATIVA	Nel contesto della classe si è dimostrato positivo, collaborativo e responsabile
	Nel contesto della classe si è dimostrato positivamente inserito e disponibile.
	Nel contesto della classe si è dimostrato abbastanza aperto e disponibile.
	Nel contesto della classe si è dimostrato non sempre collaborativo.
	Nel contesto della classe si è dimostrato poco collaborativo.
	Nel contesto della classe si è dimostrato scarsamente interessato verso le iniziative formative proposte.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	La partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è risultata attiva e propositiva.
	La partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è risultata costante.
	La partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è risultata positiva.
	La partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è risultata alterna e selettiva.
	La partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è risultata poco attiva.
	La partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è risultata assente o non adeguata.
FREQUENZA	La frequenza risulta assidua.
	La frequenza risulta regolare.
	La frequenza risulta abbastanza regolare.
	La frequenza risulta discontinua.
	La frequenza risulta irregolare.

SITUAZIONE DI PARTENZA/SVILUPPO CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza eccellente. • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza ottima. • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza solida. • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza buona • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza sufficiente. • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza carente. • L'alunno/a evidenzia una situazione di partenza molto lacunosa.
METODO DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta una modalità di lavoro efficace e produttiva. • Adotta una modalità di lavoro efficace. • Adotta una modalità di lavoro precisa e ben organizzata. • Adotta una modalità di lavoro funzionale. • Adotta una modalità di lavoro adeguata. • Adotta una modalità di lavoro non sempre produttiva. • Adotta una modalità di lavoro dispersiva.
GRADO DI AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra un grado di autonomia elevato. • Mostra un grado di autonomia sicuro. • Mostra un grado di autonomia buono. • Mostra un grado di autonomia apprezzabile. • Mostra un grado di autonomia sufficiente. • Mostra un grado di autonomia parziale. • Mostra un grado di autonomia da consolidare.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna in modo assiduo e propositivo. • Si impegna in modo costante e produttivo. • Si impegna in modo sistematico. • Si impegna in modo positivo. • Si impegna in modo essenziale. • Si impegna in modo discontinuo. • Si impegna in modo inadeguato.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è sicuro e approfondito. • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e appropriato. • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è buono. • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è pienamente sufficiente. • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è sufficiente. • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è non del tutto sufficiente. • Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è non sufficiente.

RELIGIONE CATTOLICA

OTTIMO	L'alunno conosce e riorganizza autonomamente i contenuti; stabilisce relazioni logiche tra le informazioni; opera inferenze; argomenta in modo approfondito, appropriato e critico.
DISTINTO	L'alunno conosce e riorganizza autonomamente i contenuti; stabilisce relazioni logiche tra le informazioni; opera inferenze; argomenta in modo completo.
BUONO	L'alunno conosce ed organizza i contenuti disciplinari; stabilisce semplici relazioni tra le informazioni e le riferisce usando, generalmente, la terminologia specifica.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce i contenuti disciplinari essenziali; desume le informazioni principali da fonti diverse e le riferisce in modo generalmente corretto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha una conoscenza frammentaria, approssimativa dei contenuti disciplinari; decodifica con estrema difficoltà anche le fonti più semplici e riferisce con incertezza