

## GIUDIZIO GLOBALE SUI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

### SCUOLA PRIMARIA

Il giudizio globale presente nel retro della scheda di valutazione va ad integrare e ad descrivere i processi formativi (sviluppo culturale, sociale, personale ) e il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti dell'alunno. Il Collegio dei Docenti facendo riferimento alle LINEE GUIDA che accompagnano il D Lsg 62/2017 "...gli esiti delle valutazioni effettuate nel corso degli anni confluiscono, legittimandola, nella certificazione delle competenze da effettuare al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado", ha condiviso e approvato gli indicatori di competenza ai quali far riferimento per la stesura del giudizio globale. Tali indicatori sono declinati in livelli di competenza raggiunta a partire da un livello 6 (avanzato) fino ad un livello 1 (iniziale) e sono distinti tra I° e II° quadrimestre.

### I° QUADRIMESTRE

LIVELLI	INDICATORI DI COMPETENZA						
	<b>INTERESSE</b> <i>E' attento, pone domande, dà il proprio contributo.</i>	<b>AUTONOMIA</b> <i>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; porta a termine da solo i compiti assegnati.</i>	<b>RESPONSABILITA'</b> <i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; rispetta i propri doveri scolastici.</i>	<b>FLESSIBILITA'</b> <i>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali.</i>	<b>CONSAPEVOLEZZA</b> <i>E' consapevole (è a conoscenza) degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</i>	<b>METODO DI LAVORO</b> <i>Come si approccia al lavoro in classe, il suo livello di organizzazione per portare a termine una consegna.</i>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b> <i>Globalmente dimostra di aver raggiunto un determinato livello negli apprendimenti (livello di preparazione/ acquisizione delle strumentalità).</i>
DESCRITTORI							
LIV. 6 AVANZATO	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse costruttivo e costante attenzione, apportando contributi pertinenti verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza ed efficacia; porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrando piena responsabilità dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e divergenti.	Esprime spontaneamente le proprie opinioni ed è consapevole degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro efficace e produttiva.	Ha raggiunto un'ottima padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità, che utilizza con spirito d'iniziativa.

LIV. 5	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato costante interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza; porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrandosi responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e diversificate.	Esprime spontaneamente le proprie opinioni, in modo pertinente e generalmente ha consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro precisa e ben organizzata.	Ha raggiunto una più che buona padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 4	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari; porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza le fasi di lavoro dimostrandosi quasi sempre responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente, in genere in modo pertinente e talvolta ha consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro ben organizzata.	Ha raggiunto una buona padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 3	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato discreto interesse e attenzione verso le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari; occasionalmente necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta quasi sempre i temi assegnati, dimostrandosi talvolta non pienamente responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con alcune proposte.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente, non sempre in modo pertinente e consapevole degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro funzionale.	Ha raggiunto una discreta padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 2	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse settoriale e attenzione non sempre costante verso le attività proposte.	Talvolta è capace di reperire da solo strumenti e/o materiali; necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Fatica a rispettare i temi assegnati, dimostrandosi poco responsabile rispetto ai propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste solo se supportato.	Esprime le proprie opinioni con l'aiuto dell'insegnante ed ha poca consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro non sempre adeguata.	Ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento, anche se manifesta incertezze nell'uso delle strumentalità.

LIV. 1 INIZIALE	Nel primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato scarso interesse e attenzione discontinua verso le attività proposte.	Manifesta difficoltà a reperire da solo strumenti e/o materiali; necessita costantemente del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta raramente i temi assegnati, dimostrando scarsa responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici.	Fatica a reagire a situazioni o esigenze non previste.	Ha difficoltà ad esprimere le proprie opinioni e non mostra consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni. .	Adotta una modalità di lavoro non sempre produttiva.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi previsti, manifestando difficoltà nell'utilizzo delle strumentalità.
--------------------	---	---	--	--	--	--	---

**GIUDIZIO GLOBALE SUI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**II° QUADRIMESTRE**

LIVELLI	INDICATORI DI COMPETENZA						
	<b>INTERESSE</b> <i>E' attento, pone domande, dà il proprio contributo.</i>	<b>AUTONOMIA</b> <i>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; porta a termine da solo i compiti assegnati.</i>	<b>RESPONSABILITA'</b> <i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; rispetta i propri doveri scolastici.</i>	<b>FLESSIBILITA'</b> <i>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali.</i>	<b>CONSAPEVOLEZZA</b> <i>E' consapevole (è a conoscenza) degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</i>	<b>METODO DI LAVORO</b> <i>Come si approccia al lavoro in classe, il suo livello di organizzazione per portare a termine una consegna.</i>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b> <i>Globalmente dimostra di aver raggiunto un determinato livello negli apprendimenti (livello di preparazione/ acquisizione delle strumentalità).</i>
	DESCRITTORI						
LIV. 6 AVANZATO	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse costruttivo e costante attenzione, apportando contributi pertinenti verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza ed efficacia; porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrando piena responsabilità dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e divergenti.	Esprime spontaneamente le proprie opinioni ed è consapevole degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro efficace e produttiva.	Ha raggiunto un'ottima padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità, che utilizza con spirito d'iniziativa.
LIV. 5	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato costante interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	Reperisce da solo strumenti e/o materiali necessari usandoli con consapevolezza; porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza e modifica le fasi di lavoro, dimostrandosi responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e diversificate.	Esprime spontaneamente le proprie opinioni, in modo pertinente e generalmente ha consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro precisa e ben organizzata.	Ha raggiunto una più che buona padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.

LIV. 4	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse e attenzione verso tutte le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari; porta a termine in autonomia i lavori.	Rispetta i temi assegnati, organizza le fasi di lavoro dimostrandosi quasi sempre responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente, in genere in modo pertinente e talvolta ha consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro ben organizzata.	Ha raggiunto una buona padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 3	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato discreto interesse e attenzione verso le attività proposte.	È capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari; occasionalmente necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta quasi sempre i temi assegnati, dimostrandosi talvolta non pienamente responsabile dei propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con alcune proposte.	Esprime le proprie opinioni spontaneamente, non sempre in modo pertinente e consapevole degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro funzionale.	Ha raggiunto una discreta padronanza delle conoscenze, dei linguaggi specifici disciplinari e delle strumentalità.
LIV. 2	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse settoriale e attenzione non sempre costante verso le attività proposte.	Talvolta è capace di reperire da solo strumenti e/o materiali; necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Fatica a rispettare i temi assegnati, dimostrandosi poco responsabile rispetto ai propri doveri scolastici.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste solo se supportato.	Esprime le proprie opinioni con l'aiuto dell'insegnante ed ha poca consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni.	Adotta una modalità di lavoro non sempre adeguata.	Ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento, anche se manifesta incertezze nell'uso delle strumentalità.
LIV. 1 INIZIALE	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato scarso interesse e attenzione discontinua verso le attività proposte.	Manifesta difficoltà a reperire da solo strumenti e/o materiali; necessita costantemente del supporto dell'insegnante per portare a termine i lavori.	Rispetta raramente i temi assegnati, dimostrando scarsa responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici.	Fatica a reagire a situazioni o esigenze non previste.	Ha difficoltà ad esprimere le proprie opinioni e non mostra consapevolezza degli effetti delle sue scelte ed azioni. .	Adotta una modalità di lavoro non sempre produttiva.	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi previsti, manifestando difficoltà nell'utilizzo delle strumentalità.