

## PRIMA SEZIONE

### ANAGRAFICA

**Istituzione scolastica**

**Istituto Comprensivo Ostellato**

**Codice meccanografico FEIC81400B**

**Responsabile del Piano (DS):** Allegretta Antonietta

Email: dirigente@ostellato.istruzioneer.it

**Referente del Piano:** Merlo Giulia (da settembre 2019 ad agosto 2020)

Ruolo nella scuola: docente di scuola primaria a tempo indeterminato, Funzione Strumentale sostegno al lavoro docente.

**Nucleo Interno di Autovalutazione**

Anteghini Elisa

La Rocca Daniela

Secchiero Cecilia

Tagliani Elena

**Durata dell'intervento in mesi:** 36 mesi.

**Periodo di realizzazione:** da settembre 2019 ad agosto 2022.

## SECONDA SEZIONE

### RELAZIONE TRA RAV E PDM

L'Istituto Comprensivo di Ostellato ha elaborato nell'anno scolastico 2014/2015 e modificato negli anni successivi, il proprio RAV individuando priorità strategiche.

In generale dall'analisi del rapporto emerge una lieve criticità nei livelli di apprendimento degli studenti del primo ciclo e negli esiti delle prove standardizzate nazionali. Per questo motivo l'elaborazione del PDM si è fondata, in questi anni, sulla programmazione di interventi che possano migliorare la progettazione didattica, le modalità di valutazione e la formazione digitale degli insegnanti. Si auspica che con una maggiore formazione degli insegnanti riguardo questi argomenti si possa ottenere una ricaduta "in classe" conseguendo un miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti.

### INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Tenendo conto dei punti di debolezza emersi dal RAV e il contesto socio-economico e culturale di riferimento, le finalità generali dell'Istituto Comprensivo di Ostellato sono le seguenti: proporre una scuola accogliente generando un clima positivo che favorisca lo "star bene a scuola"; garantire l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base e favorire l'autonomia del pensiero degli studenti; formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del Mondo.

Tali finalità assumono una connotazione specifica nel garantire particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, disabilità o svantaggio; promuovere il successo formativo, prevenendo disagi e garantendo pari opportunità, attraverso la formazione dei docenti e la valorizzazione delle molteplici risorse del territorio.

Le azioni previste dal PDM riguardo la formazione dei docenti in ambito didattico, valutativo e digitale appaiono coerenti con le finalità dell'Istituto sopra descritte.

I Progetti a ricaduta didattica immediata sulle classi quali: inglese e informatica ludica alla scuola dell'infanzia; i laboratori di coding, making, tinkering rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e i progetti di recupero in italiano e in matematica rivolti a tutto il primo ciclo di istruzione, seguono le finalità del PTOF e sono in linea con il Piano di Miglioramento.

## I PROGETTI DEL PIANO

**Titolo del progetto:** “Revisione delle prove oggettive d’istituto”.

**Responsabile del progetto:** ins. Benini Miranda e Merlo Giulia.

### FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. Il progetto prevede la revisione delle prove oggettive d’Istituto (iniziali, intermedie e finali) di matematica e italiano per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Le prove d’istituto sono state realizzate, per la prima volta nell’A.S. 2017/18. Dopo il primo anno di sperimentazione i docenti, sia di scuola primaria che secondaria, hanno sentito l’esigenza di apportare alcune modifiche, realizzate poi durante i Dipartimenti per classe parallele a settembre 2018. Durante la seconda annualità i docenti, di entrambi gli ordini, hanno riscontrato ancora limiti e incongruenze; motivo per cui il Gruppo di Miglioramento ha apportato le modifiche con le evidenze sottolineate ancora una volta dai colleghi. L’anno scolastico 2019/20 è il terzo anno di sperimentazione.

2. I destinatari di tale progetto sono le classi terze, quarte e quinte della Scuola Primarie e le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori di monitoraggio
<p>1. Revisione delle prove iniziali, intermedie e finali all’interno del Gruppo di Miglioramento e delle relative griglie di correzione.</p> <p>2. Se durante la somministrazione e tabulazione i docenti evidenziano ancora la presenza di limiti, le prove saranno oggetto di ulteriore revisione.</p>	Produzioni e	<p>1. Rielaborare le prove iniziali, intermedie e finali di matematica, italiano.</p> <p>2. Una volta somministrate le FS si occupano della tabulazione dei dati e la restituzione nei plessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di incontri;</li> <li>- Numero totale di docenti coinvolti;</li> <li>- Presenze effettive dei docenti appartenenti al Gruppo di Miglioramento;</li> <li>- Tabulazione delle prove.</li> </ul>
	Risultati attesi	<p>1. Prove oggettive standardizzate di matematica e italiano d’istituto.</p> <p>2. Prove che non evidenziano più i limiti riscontrati durante le precedenti somministrazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firmari</li> <li>- Tabulazione delle prove da parte del Gruppo di Miglioramento.</li> </ul>

## Budget progetto

	Costo unitario	Quantità	Totale
Personale			EURO
Spese			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
<b>TOTALE</b>			EURO

### Fase di DO-REALIZZAZIONE

Il progetto si realizza in tre fasi:

**Prima fase:** A settembre i docenti, della primaria e della secondaria del Gruppo di Miglioramento, revisionano le prove iniziali da somministrare agli alunni dal 14 al 19 ottobre 2019. Le prove, una volta somministrate vengono tabulate dal Gruppo di Miglioramento, che ha il compito di evidenziare gli alunni in difficoltà, per organizzare il potenziamento della scuola primaria e secondaria di primo grado.

**Seconda fase:** Il Gruppo di Miglioramento nel mese di gennaio 2020 revisiona le prove intermedie e le relative griglie di correzione che vengono poi somministrate agli alunni dal 10 al 15 febbraio. In seguito le Fs svolgono la tabulazione dei dati e restituiscono i dati nei plessi, monitorando se l'attività di potenziamento ha dato gli esiti attesi.

**Terza fase:** il Gruppo di Miglioramento revisiona le prove finali, con le relative griglie di correzione, che vengono somministrate dal 4 al 9 maggio 2020 e restituisce i dati tabulati alle scuole. Poi nel mese di giugno, durante l'ultimo Collegio Docenti le FS illustrano gli esiti delle prove oggettive sia della scuola primaria che secondaria e si discute collegialmente sui risultati, sull'opportunità e sui limiti delle prove.

**A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19 non sono state somministrate le prove intermedie e finali.**

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO

A cura del Gruppo di Miglioramento che ha il compito di valutare e raccogliere le osservazioni degli insegnanti, di ogni ordine e grado, sia durante l'anno scolastico, in fase di somministrazione e tabulazione dei dati, sia durante il Collegio Docenti, quando si illustrano gli esiti di tutte le prove

oggettive.

L'istituto, non disponendo dei dati completi, non è stato in grado di monitorare il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Le prove di matematica sono rimaste per lo più invariate mentre quelle di italiano della scuola primaria hanno subito una modifica importante.

Sperimentando le prove standardizzate in classe i docenti possono evidenziare elementi di miglioramento delle prove stesse a diversi livelli:

- a. Eliminare o implementare i contenuti della prova.
- b. Migliorare la struttura del quesito.
- c. Ridefinire la difficoltà del quesito in relazione al livello di apprendimento.
- d. Ridefinire la difficoltà globale della prova.

Mentre durante l'analisi dei risultati i docenti possono comprendere gli elementi di differenziazione:

- composizione della classe; scarsa omogeneità dei livelli di apprendimento tra gli studenti delle classi e tra le classi in esame.
- didattica: differenza di contenuti trattati dai docenti, disomogeneità dei tempi dedicati ai contenuti.
- metodologia: privilegio della lezione frontale o di attività laboratoriale.

**Titolo del progetto:** "Attivazione di percorsi di recupero e di potenziamento degli apprendimenti di italiano e matematica, in tutti gli ordini di scuola"

**Responsabile del progetto:** ins. Benini Miranda, Merlo Giulia, La Rocca Daniela.

### **FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

1. Dall'analisi degli esiti contenuti nel Rav è costante la necessità di migliorare i livelli di apprendimento degli studenti di tutti gli ordini e gradi scolastici. Per tale motivo si ritiene necessario attivare anche per l'A.S. 2019/20 dei percorsi di recupero e di potenziamento degli apprendimenti, per gli alunni in difficoltà emersi dai risultati delle prove standardizzate d'istituto. L'attesa è un miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti coinvolti.

2. I destinatari del progetto sono gli alunni emersi dalle prove standardizzate d'istituto, sia della scuola primaria che della secondaria di primo grado.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori di monitoraggio
	Produzione	Risultati attesi	
<p>1. Organizzazione e definizione a inizio anno scolastico delle ore da destinare al potenziamento per la scuola primaria e calendarizzazione della "pausa didattica" per la secondaria.</p> <p>2. Verifica in itinere e finale del progetto attraverso la somministrazione delle prove intermedie e finali d'istituto.</p>	<p>Revisione delle prove oggettive di italiano e matematica, senza i limiti emersi in quelle precedenti.</p>	<p>1-2 Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni coinvolti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elenco degli alunni coinvolti nel progetto.</li> <li>- registro di classe.</li> <li>- calendarizzazione delle pause didattiche (novembre e marzo) delle attività di potenziamento e recupero della scuola secondaria.</li> <li>- esiti prove intermedie.</li> <li>- esiti delle prove finali d'istituto e della prova invalsi per la quinta Primaria e terza Secondaria.</li> </ul>
			<p>La ricaduta didattica potrebbe essere visibile alla fine dell'anno scolastico.</p>

#### Budget progetto

	Costo unitario	Quantità	Totale
Personale			
Spese			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
<b>TOTALE</b>			

## **Fase di DO - REALIZZAZIONE**

Il progetto si realizza in due fasi:

**Prima fase:** A novembre 2019, dopo aver somministrato agli alunni le prove iniziali, un gruppo di docenti elabora i dati e segnala gli alunni emersi nei livelli molto bassi, bassi e medio bassi che necessitano di recupero e di potenziamento.

Per la scuola primaria si ritiene necessario lasciare due ore di potenziamento, sia in italiano che in matematica, in ogni classe, ricavate dalle ore di contemporanea prestazione delle insegnanti per recuperare gli studenti che necessitano di un intervento. Le ore delle insegnanti di potenziamento sono state invece destinate alle classi dove la situazione è più critica.

Per la Scuola Secondaria invece si stabilisce una pausa didattica, prevista nel primo quadrimestre dal 4 al 16 novembre 2019, per dare la possibilità agli alunni emersi dalle prove di recuperare gli apprendimenti. I docenti, secondo le modalità che ritengono più opportune, dovranno organizzare le attività per gruppi di livello e/o classi aperte e segnare il lavoro svolto sul registro elettronico. La seconda pausa didattica si effettua nel secondo quadrimestre dal 2 al 14 marzo 2020.

**Seconda fase:** A inizio febbraio 2020 vengono somministrate a tutti gli alunni le prove intermedie. Una volta tabulati i dati si verificano sia i livelli di apprendimento degli alunni sia l'andamento dell'attività di recupero/potenziamento svolta nei mesi precedenti. Se i risultati sono positivi il progetto continua con le stesse modalità; in caso contrario il gruppo di lavoro e la Dirigente propongono possibili alternative. Nel mese di maggio con la somministrazione delle prove finali si può analizzare l'andamento di tutto l'anno scolastico degli studenti.

**L'istituto, dovendo attivare la DaD, non ha potuto attuare percorsi di potenziamento.**

## **Fase di CHECK - MONITORAGGIO**

Il monitoraggio di tale progetto è dato dalle prove oggettive di italiano e matematica d'istituto che vengono somministrate a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Quelle in itinere permettono di monitorare gli apprendimenti di tutti gli alunni e in particolare se l'attività di potenziamento e recupero sta dando i risultati attesi. In caso contrario si possono trovare soluzioni alternative. Così come le prove finali, che si svolgono nel mese di maggio, hanno l'obiettivo di verificare se il progetto ha avuto i risultati attesi.

## **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

L'utilizzo delle prove oggettive, svolte in tre periodi dell'anno differenti, permette di controllare costantemente l'efficacia degli interventi progettati, con la possibilità di modificare in corso d'opera la progettazione successiva. E il confronto con gli anni precedenti permette di avere una visione più completa della situazione.

**Titolo del progetto:** “Progetto di potenziamento della lingua inglese per la scuola secondaria di primo grado”.

**Responsabile del progetto:** Prof. Andrea Felletti.

### **FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Una delle otto competenze chiave di cittadinanza è la comunicazione nelle lingue straniere e le prove d’ingresso, intermedie e finali di inglese, per la scuola secondaria di primo grado, e il progetto di potenziamento si inseriscono a pieno titolo in questo scenario. Il progetto di potenziamento intende sviluppare e consolidare una maggiore motivazione verso lo studio, inteso come opportunità; valorizzare la comunicazione in L2 con l’obiettivo di comprendere/farsi comprendere su aspetti di vita quotidiana; recuperare le situazioni di fragilità scolastica e sviluppare la capacità di confronto tra le diverse culture. I destinatari del progetto sono gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

<b>Attività</b>	<b>Obiettivi (Risultati attesi)</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>
Attività di potenziamento della lingua inglese in tutte le classi della sede di Ostellato e di Migliaro, in affiancamento al docente curricolare.	Miglioramento degli apprendimenti nella lingua inglese da parte degli studenti della secondaria di primo grado.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Numero di incontri.</li><li>- Registro di classe.</li><li>- Numero totale di docenti coinvolti.</li><li>- Tabulazione delle prove intermedie e finali di lingua inglese</li><li>- Nelle classi terze i risultati delle prove Invalsi.</li></ul>

### **Budget progetto:**

Il progetto non ha dei costi, poiché è realizzato durante le ore curricolari.

### **Fase di DO – REALIZZAZIONE**

L’insegnante referente, Prof. Andrea Felletti, si occupa della definizione e dell’organizzazione del progetto di potenziamento di lingua inglese che coinvolge tutti gli alunni della secondaria di primo grado, per l’intero anno scolastico (da settembre a giugno). Le attività sono organizzate in affiancamento al docente curricolare.

Il progetto, che ha lo scopo di potenziare e recuperare gli alunni che presentano lacune nella disciplina, prevede l’utilizzo del metodo induttivo, deduttivo, del lavoro di gruppo, di ricerche

individuali e di gruppo, brainstorming e problem solving, attraverso:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- valorizzazione degli impegni extrascolastici positivi;
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici .

Il progetto prende in considerazione anche un progetto di CLIL interdisciplinare: inglese, educazione alla cittadinanza e geografia, in presenza con il docente di lettere, della durata di tutto l'anno scolastico.

### **Fase di CHECK - MONITORAGGIO**

Il monitoraggio di tale progetto è dato dalle prove oggettive di inglese d'istituto che vengono somministrate a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado a ottobre, febbraio e maggio di ogni anno scolastico.

**Il monitoraggio non è stato effettuato a causa della DaD.**

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Il progetto è al terzo anno di realizzazione e non si sono riscontrate difficoltà e incongruenze.

Da sottolineare il fatto che ogni anno cambia il docente referente, in quanto non di ruolo e il progetto in sé subisce sempre qualche leggera variazione, però la somministrazione delle prove, effettuate ogni anno in tre momenti distinti, permette di svolgere un confronto con gli anni precedenti ed evidenziare punti di forza e di debolezza del progetto realizzato.

**Titolo del progetto:** Laboratori presso l'Atelier d'Istituto  
**Responsabile del progetto:** ins. Zironi Rita, Merlo Giulia.

### **FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO, PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE**

1. L'atelier creativo è uno spazio di più di 150 mq suddiviso in 4 ambienti che si caratterizzano per la flessibilità d'uso, ma allo stesso tempo si distinguono ciascuno per la possibilità di effettuare attività di tipo diverso. In questo triennio sono state molteplici le offerte laboratoriali e di formazione che hanno coinvolto un numero sempre maggiore di classi e un numero costante di insegnanti dell'Istituto. In virtù dell'importante investimento formativo effettuato e delle numerose opportunità formative a disposizione dei docenti in ambito provinciale, regionale e privato che nell'A.S. 2019/20 oltre ai laboratori per tutti gli ordini e gradi tenuti dall'esperto (4 ore per ciascuna classe), la possibilità per gli insegnanti di accedere all'atelier in modalità autonoma, ossia l'opportunità per i colleghi di utilizzare gli strumenti e gli spazi dell'atelier per svolgere le

attività da loro stessi progettate quando e tutte le volte che lo vorranno.

2. I destinatari del progetto sono gli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di tutto l'Istituto Comprensivo.

Attività	Obiettivi Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio
4 ore per ciascuna classe con l'esperto + la possibilità di utilizzare gli spazi e gli strumenti presenti in atelier in maniera autonoma.	Implementare i percorsi didattici curricolari con laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze STEAM in un'ottica costruttivista-costruzionista in cui si privilegia il lavoro in team.	Partecipazione delle classi attraverso la calendarizzazione degli incontri con l'esperto.  Calendario con le disponibilità dell'atelier.  Questionario di gradimento somministrato ai docenti partecipanti e agli alunni che hanno partecipato ai laboratori.

#### Budget progetto

	Costo unitario	Quantità	Totale
<b>Personale</b>			
<b>Spese</b>			
<b>Servizi di consulenza</b>			
<b>Acquisto di beni</b>			
<b>Spese dirette</b>			
<b>TOTALE</b>			

### **Fase di CHECK – MONITORAGGIO**

- Calendario dell'atelier con i giorni in cui gli spazi sono occupati dalle classi con i laboratori con gli esperti e con i giorni in cui gli insegnanti portano le classi autonomamente.
- Questionario di gradimento somministrato ai docenti partecipanti e agli alunni che hanno partecipato ai laboratori.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19, i laboratori in atelier sono stati sospesi a febbraio 2020.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Se dalla tabulazione dei dati del questionario emergono dei punti di debolezza, criticità o necessità particolari, tali suggerimenti verranno strutturati partendo da una condivisione collegiale e tenuti in considerazione per la progettazione futura.

L'istituto non ha potuto monitorare il progetto, pertanto al riesame del PdM non è in possesso di dati.

**Titolo del progetto:** "Dal Curricolo d'Istituto alla progettazione condivisa. Sperimentazione di una Unità di Competenza verticale infanzia/primaria e primaria/secondaria".

**Responsabile del progetto:** ins. Elena Tagliani

### **FASE DI PLAN e DO – DESCRIZIONE DEL PROGETTO, PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE**

1. Nel Rav, tra gli obiettivi di processo, si evidenzia l'applicazione del Curricolo d'Istituto ed in particolare per quanto riguarda la continuità e l'orientamento: una maggiore condivisione di strategie. Tra gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Primaria già avviene attraverso i progetti di continuità tra le scuole, mentre tra la Primaria e la Secondaria, oltre che con il progetto relativo alla continuità, anche con la partecipazione dei docenti della primaria ai Consigli di Classe di ottobre e maggio della secondaria, per garantire continuità e coerenza in fase di giudizio. Con tale progetto si auspica una migliore continuità e orientamento tra gli ordini dell'Istituto Comprensivo e una più facile e coerente formazione delle classi prime dove è possibile.

2. I destinatari del progetto sono le classi ponte di ogni ordine di scuola: sezione dei grandi della scuola dell'infanzia/classe prima primaria e classe quinta primaria/classe prima scuola secondaria.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori di monitoraggio
	Produzione	Risultati attesi	
Realizzazione delle due Unità di Competenza progettate dal Gruppo di Miglioramento per le classi ponte.	Documentazione e produzione, da parte delle classi aderenti al progetto, del compito autentico realizzato durante le Unità di Competenza.	Migliorare l'orientamento e la continuità all'interno dell'Istituto e agevolare il lavoro durante la formazione delle classi prime.	- registro di classe; - documentazione delle attività.
			La ricaduta didattica non è visibile immediatamente, ma nel corso degli anni dovrebbe migliorare la formazione delle classi prime di tutto l'Istituto.

### Budget progetto

Non è previsto, in quanto si realizza durante l'orario curricolare.

### Fase di CHECK - MONITORAGGIO

- Registro di ogni classe aderente al progetto;
- Documentazione delle attività e visione del prodotto realizzato dagli alunni durante le Unità di Competenza.

### Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Se durante il primo anno di sperimentazione delle Unità di Competenza i docenti evidenziano problemi e limiti nelle attività, tali evidenze verranno discusse a livello collegiale e prese in considerazione per le successive modifiche.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19 l'attività si è dovuta interrompere però, dalla documentazione disponibile, si evidenzia essere un punto di forza.

**Titolo del progetto: Formazione: “Traiettorie evolutive delle competenze linguistiche 3-6 anni”.**  
**Responsabile del progetto: ins. Benini Miranda**

**Data prevista di attuazione definitiva: A.S. 2020/21**

### FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. La formazione è realizzata dalla Dott.ssa Baldetti e ha l’obiettivo di fare prevenzione sulle competenze linguistiche in età evolutiva, che non significa occuparsi di precoci etichette diagnostiche, ma di sviluppare una conoscenza dello sviluppo dei bambini in età prescolare ai fini di individuare precocemente i profili cognitivo-linguistici disfunzionali. Un potenziamento nelle fasi di sviluppo emergenti delle difficoltà riduce la successiva entità del disturbo.
2. I destinatari del progetto sono tutti i docenti di scuola dell’infanzia e le docenti di classe prima della scuola primaria.
3. Esperta Dr.ssa Martina Baldetti psicologa-neuropsicologa dell’età evolutiva

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di monitoraggio
N. 3 incontri di 2 ore ciascuno per gli insegnanti della scuola dell’infanzia e della primaria.  6 ore di sperimentazione sulla somministrazione e tabulazione della batteria di test presentati.	Bagaglio di conoscenze condivise e sperimentazione di un test di screening da somministrare alla scuola dell’infanzia per rilevare le difficoltà.	- Partecipazione dei docenti rilevata attraverso un foglio firma.  - Questionario di gradimento somministrato ai docenti partecipanti.

### Budget progetto

	Costo unitario	Quantità	Totale
<b>Personale</b>			
<b>Spese</b>			
<b>Servizi di consulenza</b>			
<b>Acquisto di beni</b>			
<b>Spese dirette</b>			
<b>TOTALE</b>			

### **Fase di DO - REALIZZAZIONE**

L'intervento programmato per ottobre 2019 è costituito da 3 incontri di 2 ore ciascuno, presso l'Istituto Comprensivo di Ostellato, con tutti gli insegnanti di scuola dell'infanzia e gli insegnanti di classe prima della scuola primaria.

Nei primi due incontri è prevista una panoramica sui prerequisiti in età prescolare e sulle possibili difficoltà che si possono riscontrare. Nell'ultimo incontro viene presentato un format per effettuare lo screening alla scuola dell'infanzia, dove le insegnanti lo testano e usano per essere autonome durante la fase di sperimentazione.

Nell'anno scolastico 2020/2021 saranno somministrate delle prove agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia in modo da evidenziare potenziali difficoltà e riuscire a lavorare sul potenziamento, per poter affrontare in maniera adeguata l'ingresso alla Scuola Primaria.

### **Fase di CHECK – MONITORAGGIO**

Il monitoraggio di tale progetto è dato dal foglio firme compilato degli insegnanti durante gli incontri per rilevare l'effettiva partecipazione e dal questionario somministrato ai docenti per sondare il loro gradimento.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Se dalla tabulazione dei dati del questionario emergono dei punti di debolezza, criticità o necessità particolari, tali suggerimenti verranno strutturati partendo da una condivisione collegiale e tenuti in considerazione per una formazione futura.

**Titolo del progetto:** Metodologie di didattiche e di insegnamento attivo

**Responsabile del progetto:** ins. Rita Zironi

### **FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO, PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE**

1. Con tale formazione si intende fornire ai docenti spunti dai quali partire per approfondire le proprie conoscenze professionali in merito alle recenti metodologie didattiche; occasioni per riflettere sul proprio modo di fare didattica in classe e fornire idee, suggerimenti e possibili attività da introdurre nella propria pratica didattica quotidiana. Il corso si svolge durante due giornate consecutive di 4 ore ciascuna, per un totale di otto ore.

2. La formazione si rivolge a un gruppo misto di insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

3. Esperto: Prof. Vittoria Volterrani - Servizio Marconi USR-ER

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di monitoraggio
<p>Un unico incontro, della durata di 8 ore, nella giornata di sabato 29 febbraio 2020.</p> <p><u>Data da calendarizzare.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.);</li> <li>- garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro);</li> <li>- promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione degli iscritti al corso rilevata tramite firmario.</li> <li>- Realizzazione nelle classi in cui insegnano i partecipanti di attività che implicano la replica di quanto sperimentato o prendano spunto dalle esperienze mostrate.</li> <li>- Somministrazione di un questionario di gradimento sulle attività svolte.</li> </ul>

#### Budget progetto

	Costo unitario	Quantità	Totale
Personale			
Spese			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
<b>TOTALE</b>			

### **Fase di CHECK - MONITORAGGIO**

- Questionario, da somministrare a tutti i docenti partecipanti, sulla validità dei percorsi attivati.
- Documentazione delle attività realizzate dai docenti in aula, visibili anche sul registro della classe.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Se dalla tabulazione dei dati del questionario emergono dei punti di debolezza, criticità o necessità particolari, tali suggerimenti verranno strutturati partendo da una condivisione collegiale e tenuti in considerazione per una formazione futura.

**Titolo del progetto:** Formazione sulla didattica attiva della matematica e dell'italiano.

**Responsabile del progetto:** ins. Rita Zironi per l'italiano e prof. Valentina Sergio per la matematica

### **FASE DI PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO, PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE**

1. Allo scopo di migliorare i livelli degli apprendimenti degli studenti e gli esiti delle prove invalsi di italiano e matematica, l'Istituto ha deciso di organizzare due formazioni, una per i docenti di italiano e una per quelli di matematica, sulle metodologie didattiche attive e in particolare sulle alternative alla lezione frontale.
2. La formazione si rivolge a un gruppo misto di insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado. Il corso si divide in tre parti: nel primo incontro il docente illustra una parte teorica e introduttiva dell'argomento che verte sulle metodologie didattiche delle discipline in oggetto, per poi lasciare spazio a una parte laboratoriale di sperimentazione in classe da parte dei docenti ed una fase conclusiva di restituzione dei lavori.
3. In qualità di esperto è stato contattato per l'italiano il Prof. Gabriele Benassi insegnante di scuola secondaria di primo grado presso l'I.C. 21 di Bologna e formatore del Servizio Marconi T.S.I. dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna. Invece per la formazione di matematica la Prof.sa Angela Balestra appartenete dell'associazione Mathesis.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di monitoraggio
<p>Per la formazione di matematica: 5 incontri per un totale di 12 ore.</p> <p>Per quella di italiano: 2 incontri di 3 ore ravvicinati (fine novembre /inizio dicembre) + sperimentazione in classe + documentazione + 2 ore restituzione (febbraio)</p> <p>Entrambi i corsi sono registrati su piattaforma SOFIA e prevedono il riconoscimenti di una Unità Formativa per chi effettua l'intero percorso.</p>	<p>Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.);</p> <p>garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro);</p> <p>promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione degli iscritti al corso rilevata tramite firmario.</li> <li>- Realizzazione nelle classi in cui insegnano i partecipanti di attività che implicano la replica di quanto sperimentato o prendano spunto dalle esperienze mostrate.</li> <li>- Somministrazione di un questionario di gradimento sulle attività svolte.</li> </ul>

### Budget progetto

	Costo unitario	Quantità	Totale
<b>Personale</b>			
<b>Spese</b>			
<b>Servizi di consulenza</b>			
<b>Acquisto di beni</b>			
<b>Spese dirette</b>			
<b>TOTALE</b>			

### **Fase di CHECK - MONITORAGGIO**

- Questionario, da somministrare a tutti i docenti partecipanti, sulla validità dei percorsi attivati.
- Documentazione delle attività realizzate dai docenti in aula, visibili anche sul registro della classe.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19, l'istituto non ha concluso il percorso formativo di italiano e non ha proceduto al monitoraggio di entrambi i percorsi formativi.

In linea con l'azione, a settembre 2020, è stata effettuata la formazione (corso base e di certificazione) sull'uso degli applicativi più utilizzati della GSuite for Education.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Se dalla tabulazione dei dati del questionario emergono dei punti di debolezza, criticità o necessità particolari, tali suggerimenti verranno strutturati partendo da una condivisione collegiale e tenuti in considerazione per una formazione futura.

## TRIENNIO 2019/2021 - DIAGRAMMA DI GANT

ATTIVITA'	A.S.2019/20	A.S.2020/21	A.S.2021/22
REVISIONE DELLE PROVE OGGETTIVE D'ISTITUTO.			
ATTIVAZIONE DI PERCORSI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO IN ITALIANO E MATEMATICA.			
PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.			
LABORATORI PRESSO L'ATELIER D'ISTITUTO.			
DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLA PROGETTAZIONE CONDIVISA. SPERIMENTAZIONE DI UNA UNITÀ DI COMPETENZA VERTICALE.			
FORMAZIONE: "TRAIETTORIE EVOLUTIVE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE 3-6 ANNI".			
FORMAZIONE SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE E TECNICHE ATTIVE DI INSEGNAMENTO.			
FORMAZIONE SULLA DIDATTICA ATTIVA DELLA MATEMATICA E DELL'ITALIANO.			

	AZIONE CONCLUSA
	AZIONE IN ATTO
	PREVISIONE DI PROSECUZIONE DELL'AZIONE
	AZIONE DA AVVIARE
	AZIONE SOSPESA