

CURRICULA E VALUTAZIONE

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali D.M.254/2012
CURRICULUM VERTICALE D'ISTITUTO
CURRICULA dell' IRC

VALUTAZIONE (CRITERI E LINEE GUIDA)

D.Lgs 62/2017

D.M. 741/2017

D.M. 742 /2017

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 2017

Il D.Lgs n. 62/2017 concernente il Regolamento per la valutazione degli alunni, evidenzia che: *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni (.....), ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.*

La **valutazione** viene definita sia considerando le verifiche periodiche stabilite nella progettazione didattica, volte a misurare le conoscenze e le abilità (valutazione quantitativa), sia sull'osservazione sistematica di aspetti specifici del processo di apprendimento (valutazione qualitativa). Nel processo di formazione e sviluppo personale dell'alunno, si terrà conto di aspetti specifici definiti dagli indicatori trasversali di competenza (*Linee guida per la certificazione delle competenze*): **autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza.**

Nel rispetto della normativa e in particolare del D.P.R n°62/2017 e dei D.M.741/2017 e D.M.742/2017 l'Istituto si è dotato di strumenti valutativi che consentono una lettura complessiva **del processo di apprendimento, del comportamento, dello sviluppo personale e sociale dell'alunno** e a certificare **i livelli di competenza** al termine della scuola Primaria e della Secondaria di I grado. Tali strumenti **garantiscono uniformità ed obiettività** nella valutazione e **trasparenza** nella comunicazione alle famiglie.

PER CIASCUN ORDINE DI SCUOLA SONO STATI **FISSATI CRITERI E LINEE GUIDA** CONDIVISI, RELATIVAMENTE A:

- L'attribuzione **del voto in decimi** a ciascuna disciplina sulla scheda di valutazione intermedia e finale.
- L'attribuzione **del giudizio sul comportamento** sulla scheda di valutazione intermedia e finale.
- La stesura **del giudizio globale** intermedio e finale **sui progressi nell'apprendimento, nello sviluppo personale e sociale** sulla scheda di valutazione.
- L'attribuzione **del giudizio in religione** o nell'**attività facoltativa** sulla scheda di valutazione intermedia e finale.

INOLTRE SONO STATE REDATTE RUBRICHE VALUTATIVE PER:

- L'attribuzione **dei livelli per la certificazione delle competenze** alla fine della scuola Primaria e al termine della Secondaria di I grado.

Modello certificazione competenze primaria

Modello certificazione competenze Scuola secondaria di 1° grado

Quest' ultimo si tratta di uno strumento qualitativo, che non si contrappone a quelli quantitativi, ma che risulta complementare ad essi ed è indispensabile per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione.

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (SCUOLA PRIMARIA)

I criteri di valutazione fanno riferimento al curriculum d'Istituto e sono stati condivisi dal Collegio dei Docenti.

Il voto espresso si riferisce sia alle abilità e alle conoscenze acquisite, sia alla competenza trasversale dell'**IMPARARE A IMPARARE**, intesa come:

- AUTONOMIA OPERATIVA
- CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO FRA LE CONOSCENZE POSSEDUTE E L' INTEGRAZIONE CON NUOVE INFORMAZIONI.

VOTO	DESCRITTORI
10	Elevate prestazioni in tutti gli obiettivi considerati. Sicuro e articolato possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari. Padronanza delle procedure e delle metodologie disciplinari. Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi. Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze maturate in contesti diversi. Capacità di esprimere valutazioni personali.
9	Elevate prestazioni per la maggior parte degli obiettivi disciplinari. Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze fondamentali. Capacità di spiegare il contenuto degli apprendimenti. Padronanza delle fondamentali procedure e delle metodologie disciplinari. Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi
8	Prestazioni adeguate per tutti gli obiettivi disciplinari. Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze fondamentali. Autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.
7	Prestazioni adeguate per la maggior parte degli obiettivi disciplinari. Possesso delle abilità e conoscenze fondamentali. Sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.
6	Prestazioni adeguate solo per alcuni obiettivi disciplinari. Possesso delle abilità e delle conoscenze di base. Parziale autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.
5	Prestazioni inadeguate per la maggior parte degli obiettivi disciplinari. Lacunoso possesso delle conoscenze di base. Mancanza di autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari
N.C.	NON CLASSIFICABILE

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL GIUDIZIO DELL'IRC O DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (SCUOLA PRIMARIA).

I criteri di valutazione dell'IRC sono riferiti ai curricula di ciascuna classe condivisi dal Collegio dei Docenti.

La valutazione dell'IRC dal D.Lsg 62/2017 "...è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (...) i docenti incaricati delle attività alternative partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti".

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	Per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.
BUONO	Per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.
DISCRETO	Per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.
SUFFICIENTE	Per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono obiettivi minimi.
NON SUFFICIENTE	Per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (SCUOLA PRIMARIA)

Il D. Lgs 62/2017 stabilisce che la valutazione del comportamento sia espressa per tutto il primo ciclo di istruzione mediante un **giudizio sintetico** che faccia riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Conformemente alla normativa sono stati individuati dal Collegio dei Docenti gli **indicatori** per le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** e i relativi descrittori per l'attribuzione del giudizio del comportamento:

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Competenze sociali e civiche	RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. Rispetto delle persone, dei ruoli, degli ambienti, delle strutture. Rispetto delle regole condivise.	L'alunno dimostra consapevolezza, correttezza e rispetto nei diversi contesti educativi. Rispetta in modo consapevole, e responsabile le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. Mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola, propri e dei compagni. E' responsabile, porta a termine gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità.	OTTIMO
	IMPEGNO E RESPONSABILITA' Assunzione dei propri doveri scolastici.	L'alunno dimostra correttezza e rispetto nei diversi contesti educativi. Rispetta in modo corretto e responsabile le regole convenute e il Regolamento d'Istituto Mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola, propri e dei compagni. E' responsabile porta a termine gli impegni presi svolge i compiti e studia.	DISTINTO
		L'alunno abitualmente dimostra correttezza e rispetto nei diversi contesti educativi Ha sostanzialmente rispettato le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. Generalmente mostra ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola, propri e dei compagni Di solito porta a termine gli impegni presi svolge i compiti e studia.	BUONO

		<p>L'alunno dimostra occasionalmente correttezza e rispetto nei diversi contesti educativi. Il rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto è stato parziale Talvolta mostra cura degli ambienti e dei materiali della scuola, propri e dei compagni. Saltuariamente porta a termine gli impegni presi, è discontinuo nello studio e nei compiti.</p>	DISCRETO
		<p>L'alunno dimostra scarsa correttezza e poco rispetto nei diversi contesti educativi. Il rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto è stato limitato. Ha poco rispetto e cura delle strutture e dei sussidi della scuola. Spesso non porta il materiale necessario alle attività. Spesso non porta a termine gli impegni presi e non svolge i compiti assegnati.</p>	SUFFICIENTE

LINEE GUIDA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SUI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO. (SCUOLA PRIMARIA)

Il giudizio globale presente nel retro della scheda di valutazione va ad integrare e ad descrivere i **processi formativi** (sviluppo culturale, sociale, personale) e **il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti** dell'alunno.

Il Collegio dei Docenti facendo riferimento alle LINEE GUIDA che accompagnano il D Lsg 62/2017 "...gli esiti delle valutazioni effettuate nel corso degli anni confluiscono, legittimandola, nella certificazione delle competenze da effettuare al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado", ha condiviso e approvato gli **indicatori di competenza** ai quali far riferimento per la stesura del giudizio globale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA							
COMPETENZE	SOCIALI E CIVICHE		SPIRITO D'INIZIATIVA				
INDICATORI	RELAZIONE	COLLABORAZIONE	PARTECIPAZIONE	INTERESSE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
	<i>Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo, collabora.</i>		<i>Formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</i>		<i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</i>	<i>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali.</i>	<i>Consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</i>