

Istituto Comprensivo Statale OSTELLATO (Fe)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'I.C. di Ostellato, seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", n.92, ha la finalità di aggiornare il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, per una corretta attuazione dell'innovazione normativa, adeguando il curricolo di istituto alle nuove disposizioni.

Tale documento adotta come riferimento principale le Linee guida ministeriali inviate alle scuole di ogni ordine e grado.

L'insegnamento

dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il presente documento illustra il curricolo di istituto, articolato in due parti: ciò che concerne la scuola primaria, successivamente quanto viene predisposto per la scuola secondaria di 1° grado.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze europee e traguardi attesi

RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE EUROPEE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p><i>SONO POSTE IN EVIDENZA LE COMPETENZE PRINCIPALI in relazione all'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.</i></p>
NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (dall'integrazione al Profilo delle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali ● Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ● Saper classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Saper distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente per navigare in modo sicuro. ● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.
SCUOLA PRIMARIA	

CLASSE I		
NUCLEI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	<p>Prendere coscienza di se stessi.</p> <p>Sviluppare il senso delle regole e riflettere sui comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Conoscere l'organizzazione del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei propri dati anagrafici (nome, cognome, indirizzo...) e dello schema corporeo. ● Verbalizzazione del proprio vissuto. ● Analisi delle proprie capacità e dei propri interessi. ● Le regole della scuola (durante le lezioni, in cortile, in mensa, in palestra...). ● Il Comune, il Sindaco, sede e funzioni del municipio.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>TUTELA DI SE STESSI</p> <p>Riflettere sulle situazioni di pericolo nei vari contesti di vita (scuola, casa, strada...) e adottare comportamenti orientati al benessere personale.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I pericoli in casa (elettricità, ustioni, sostanze tossiche, oggetti taglienti...) e l'adozione di comportamenti per prevenirli. ● I pericoli della strada: funzione delle strisce pedonali e del semaforo, conoscenza dei principali cartelli/segnali stradali. Riflessioni sul modo corretto di muoversi per strada. ● La routine quotidiana e l'igiene personale (fare la doccia, lavare i denti, lavare le mani...) anche in riferimento all'emergenza COVID-19. ● I pasti nell'arco della giornata.

	<p>norme igieniche.</p> <p>Riflettere su una corretta alimentazione.</p> <p>TUTELA DELL'AMBIENTE</p> <p>Rispettare spazi e ambienti comuni.</p> <p>Comprendere il ruolo dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza della colazione. ● Gli alimenti per una sana merenda. ● Individuazione di comportamenti corretti/scorretti negli ambienti comuni (spazi ed arredi scolastici, strade, parchi...). ● Distinzione dei materiali (plastica, carta, legno...) e corretto riciclaggio degli stessi.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Distinguere e utilizzare diversi device.</p> <p>Distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale/digitale, comprendendo benefici e rischi correlati alla rete e all'uso dei diversi device.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni e principali caratteristiche riferite a diversi device: smartphone, tablet, pc. ● Il tempo libero: giochi "reali" e giochi virtuali (caratteristiche, rischi, benefici). ● Giochi all'aria aperta /in casa e importanza dell'attività fisica per il benessere. ● Giochi di gruppo/giochi individuali e importanza della socialità.

CLASSE II		
NUCLEI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale e comprendere i concetti di uguaglianza/diversità.</p> <p>Riconoscere la necessità e la funzione delle regole adeguate a diversi contesti/situazioni.</p> <p>Conoscere lo Stato italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzazione del proprio vissuto. ● Riflessioni sulla storia personale e familiare. ● Ricognizione degli elementi individuali distintivi e caratterizzanti (idee, gusti, abitudini, interessi, punti di vista...) anche attraverso il confronto con l'altro. ● I concetti di uguaglianza e diversità (differenze di genere, età, multiculturalità...). ● Diritti e doveri (con particolare riferimento a quelli dei bambini). ● Le regole scolastiche, in famiglia e nei contesti di vita di riferimento (associazioni sportive, culturali, religiose...). ● Spazi pubblici/spazi privati. ● L'Italia, la capitale, la bandiera, la divisione in regioni (con particolare riferimento alla regione di appartenenza).
SVILUPPO	TUTELA DI SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Il movimento fisico e le attività all'aria aperta.

<p>SOSTENIBILE</p>	<p>Prendersi cura di sé e attivare comportamenti adeguati per il proprio benessere.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>Acquisire i principi della sicurezza stradale.</p> <p>TUTELA DELL'AMBIENTE</p> <p>Rispettare spazi e ambienti comuni.</p> <p>Comprendere l'importanza di ridurre, raccogliere, differenziare e/o recuperare i rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il benessere psico/fisico. ● Azioni necessarie per l'igiene personale (fare la doccia, lavare i denti, lavare le mani...) anche in riferimento all'emergenza COVID-19. ● La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ● Principali caratteristiche e funzioni degli alimenti. ● Norme e regole del pedone. ● Norme e regole del ciclista. ● Conoscenza dei principali cartelli/segnali stradali. ● Individuazione di comportamenti corretti/scorretti negli ambienti comuni (spazi e arredi scolastici, strade, parchi...). ● La distinzione tra recupero e riciclaggio. ● La distinzione tra i termini sporcare/inquinare. ● Primo approccio ai temi del risparmio energetico/idrico, anche in relazione alla routine quotidiana (chiudere il rubinetto quando si lavano i denti, spegnere la luce quando si esce da una stanza...).
---------------------------	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distinguere e utilizzare diversi device.</p> <p>Distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale/digitale, comprendendo benefici e rischi correlati alla rete e all'uso dei diversi device.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e utilizzo di diversi device: smartphone, tablet, pc. • Riflessioni sullo scopo correlato all'utilizzo dei device: per lo svago, per lo studio, per attività legate alla vita quotidiana (prenotare una visita, un volo aereo...). • Dal concetto di identità a quello di falsa identità: i falsi profili, il primo approccio alle regole di una navigazione sicura.
CLASSE III		
NUCLEI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme, nel reciproco rispetto della libertà altrui.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali e religiose intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Conoscenza e rispetto delle regole e norme in contesti diversi. • La gestione dei conflitti come momento di confronto. • Le religioni.
SVILUPPO	Osservare e prestare attenzione	<ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione.

<p>SOSTENIBILE</p>	<p>alle esigenze del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del proprio ambiente al fine di promuovere attività e atteggiamenti di tutela e rispetto verso la natura e gli animali (biodiversità).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco. ● Il comportamento corretto nelle diverse situazioni e nei diversi ambienti. ● La conoscenza e il rispetto dell'ambiente. ● La classificazione dei rifiuti e l'attività di riciclaggio. ● Le fonti energetiche. ● Attività della protezione civile.
---------------------------	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e formazione.</p> <p>Sapere ricercare e utilizzare correttamente informazioni, immagini e contenuti digitali di vario tipo.</p> <p>Distinguere tra i dati personali e quelli condivisibili in rete.</p> <p>Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diversi device (tablet, pc, Chromebook). ● Ricerca e approfondimenti didattici attraverso l'uso della rete. ● Regole sull'utilizzo dell'account. ● Rispetto delle buone prassi di comportamento in rete.
------------------------------	--	--

CLASSE IV

NUCLEI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	<p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p> <p>Riconoscere le pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali, culturali e religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. ● Conoscenza della storia del proprio territorio. ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ● Concetto di legalità. ● Il valore dell'uomo nel corso della storia.

	<p>Conoscere le modalità, le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le diverse forme di governo evidenziate nello studio delle civiltà. ● Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ● Ruolo dei cittadini nella società. ● Esplicazione dei vari punti di vista, confronto e riflessione comune.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Assumere comportamenti corretti verso le persone, gli oggetti, gli ambienti e gli arredi scolastici.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività per la salvaguardia dell'ambiente. ● Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale. ● Regole di comportamento e norme di sicurezza dell'ambiente scolastico. ● Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di diversi hardware (tablet, pc, Chromebook) nel rispetto delle buone prassi di comportamento, legate al contesto e alla situazione. ● Produzione di testi e presentazioni utilizzando le diverse funzioni a

	<p>utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento, immagini o altro.</p> <p>Iniziare a utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale e conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>disposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere una mail a un destinatario predefinito. ● Utilizzo delle applicazioni della piattaforma GSuite. ● Attività e laboratori di coding, making e tinkering. ● Ricerca e approfondimenti nella didattica attraverso l'uso del web. ● Riflessioni guidate di gruppo.
--	--	---

CLASSE V

NUCLEI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	<p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con tradizioni comuni.</p> <p>Riconoscersi come cittadino,</p>	<ul style="list-style-type: none">● La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.● Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.● Organizzazioni internazionali.● La Costituzione Italiana.● Carta Internazionale dei Diritti dei Bambini.● La storia del proprio paese di appartenenza.● Stato, regole e ordinamento costituzionale.● Le principali forme di governo: la Comunità Europea, Lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

	<p>portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riflettere sui propri comportamenti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Prendere coscienza dei problemi ambientali.</p> <p>Approfondire il concetto di inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di patrimonio dell'umanità e il patrimonio storico, artistico italiano.</p> <p>Conoscere i comportamenti per la salute e il benessere.</p> <p>Conoscere i comportamenti da attivare in caso di emergenza.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche e approfondimenti su tematiche ambientali. ● Inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo. ● Approfondimento sui siti riconosciuti patrimonio dell'umanità. ● Regole per una sana alimentazione e il movimento. ● Prove di evacuazione, incontri con la Protezione Civile e associazioni del territorio, protocolli di sicurezza. ● Fonte di energie e risparmio energetico.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Ricerche mirate sui contenuti delle discipline.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da una identità reale.</p> <p>Rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo, al gioco libero. ● Assunzione di comportamenti adeguati nei differenti contesti di vita. ● Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei social media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo ...). ● Regole per navigare in sicurezza. ● Individuare le informazioni corrette confrontando varie fonti in Internet. ● Esempi contestualizzati. ● Applicazione di regole sulla privacy.
-------------------------------------	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI COMPETENZA- CERTIFICAZIONE COMPETENZE

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

CRITERI ED EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i contenuti affrontati nel curricolo dell'educazione civica.</p>	<p>4</p> <p>AVANZATO</p>	<p>10: Le conoscenze sono complete e consolidate. L'alunno le utilizza anche in contesti nuovi.</p> <p>9: Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo.</p>
	<p>3</p> <p>MEDIO</p>	<p>8: Le conoscenze sui temi trattati sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e le collega alle esperienze vissute con buona pertinenza.</p> <p>7: Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con strumenti forniti dagli insegnanti.</p>
	<p>2</p> <p>BASE</p>	<p>6: Le conoscenze sui temi proposti e trattati sono essenziali e recuperabili con l'aiuto di docenti e compagni.</p>

	1 INIZIALE	5: Le conoscenze sono minime, recuperabili con l'aiuto del docente. 4: Le conoscenze sono frammentarie e poco organizzate, recuperabili con il costante stimolo del docente.
--	-------------------	---

ABILITA' Individuare ed applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza appresi e sperimentati nei momenti scolastici.	4 AVANZATO	10: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e porta contributi personale e originali utili a migliorare le condotte quotidiane. Generalizza le abilità a contesti nuovi e diversi. 9: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con contributi personali e originali.
	3 MEDIO	8: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. 7: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Sa collegare le esperienze con l'aiuto del docente
	2 BASE	6: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più semplici attraverso l'esperienza diretta e/o con l'aiuto dei docenti.

	1 INIZIALE	5: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e col supporto di docenti e compagni 4: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico con lo stimolo e il supporto di docenti e compagni.
--	-------------------	---

COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti. Collaborare e interagire positivamente con gli altri. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto della diversità e degli ambienti.	4 AVANZATO	10: L'alunno adotta sempre e con piena convinzione comportamenti coerenti con l'educazione civica. Contribuisce alla vita di classe con proposte di miglioramento ed ha un'influenza positiva sul gruppo. 9: L'alunno adotta con consapevolezza comportamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro e apporta contributi significativi che migliorano la vita di gruppo .
	3 MEDIO	8: L'alunno adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità affidate. 7: L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra una sufficiente consapevolezza e assume le responsabilità con la supervisione degli adulti e l'aiuto dei compagni.

	2 BASE	6: L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità con il supporto degli adulti.
	1 INIZIALE	5: L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e va guidato nel comprendere la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati. 4: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale, le regole della convivenza civile</p> <p>Conoscere il concetto di cittadinanza</p> <p>Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole della vita sociale</p> <p>Sapersi impegnare in modo efficace in un lavoro individuale e/o di gruppo</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Conoscere le politiche garantire a tutti un'istruzione inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità.</p> <p>Attività e impegno per raggiungere la parità di genere attraverso l'emancipazione delle donne e delle ragazze.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Le regole della convivenza civile (educazione alla legalità)● Storia della bandiera e dell'inno nazionale● I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere le politiche per porre fine alla povertà in tutte le sue forme.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Lo sviluppo ecosostenibile

	<p>Conoscere le politiche per sconfiggere la fame e garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <p>Conoscere le politiche per garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La salvaguardia della biodiversità ● L'Agenda 2030 dell'ONU (obiettivi 1-5) ● La sostenibilità nei gesti quotidiani ● Il patrimonio culturale italiano
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il documento della Safety Policy dell'istituto ● La Rete, le parole della rete ● La ricerca in rete ● I social network: cosa sono e l'uso corretto secondo i principi base della netiquette ● Il cyberbullismo
CLASSE SECONDA		
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>Conoscere la nascita e l'importanza l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti locali.</p> <p>Promuovere la partecipazione e l'impegno verso il bene</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri dei cittadini ● Introduzione alla Costituzione Italiana ● Introduzione alle funzioni e all'organizzazione degli Enti Locali.

	<p>comune, sviluppando un'etica della responsabilità.</p> <p>Sapersi impegnare in modo efficace in un lavoro individuale e/o di gruppo.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere le attività atte a garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</p> <p>Conoscere le politiche che cercano di incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti , nonché una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ● L'Agenda 2030 dell'ONU (obiettivi 6-9). ● Il patrimonio culturale Unesco
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimenti sul documento della Safety Policy dell'istituto ● Principi della netiquette e della comunicazione non ostile in rete ● I social network tra pubblico e privato ● Il diritto della privacy, i dati personali e i dati sensibili ● Il cyberbullismo: riconoscerlo e azioni per arginarlo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Difendersi dal cyberbullismo
CLASSE TERZA		
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere la struttura della Costituzione italiana i principi fondamentali</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione</p> <p>Mostrare interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata con particolare riferimento alla lotta alle mafie.</p> <p>Riflettere in maniera critica e costruttiva sulla partecipazione costruttiva alle attività della collettività</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sapersi impegnare in modo efficace in un lavoro individuale e/o di gruppo</p> <p>Collaborare con altri e partecipare ad una attività comprendendo e rispettando diversi punti di vista per portare a termine un'esperienza civica e formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana e i principali articoli della Costituzione. • Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro • La legalità e il contrasto delle mafie
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere le politiche di tutela ecosostenibile e del patrimonio ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

	<p>Conoscere le politiche relative alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni</p> <p>Conoscere le politiche per la lotta contro il cambiamento climatico: utilizzo sostenibile del mare e della terra</p> <p>Creazione di città sostenibili e insediamenti umani che siano inclusivi, sicuri e solidi ; garantire modelli di consumo e produzione sostenibili</p> <p>Conoscere le politiche per promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di diritto e legislazione ambientale in Italia e nel mondo. ● Azioni, modelli ed esempi di sostenibilità ambientale nel territorio e nel mondo. ● Agenda 2030 dell'ONU (obiettivi 10-17)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La navigazione sicura in rete ● Informazione e disinformazione sul web ● Il cyberbullismo: approfondimento sui mille volti del fenomeno e sul lessico specifico proprio delle azioni del cyberbullo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PER L'ATTIVITÀ' DI
EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA**

CRITERI / EVIDENZE <i>In riferimento alle competenze europee sopra citate</i>	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO - con relativa proposta di voto in decimi
CONOSCENZE Conoscere i nuclei dei contenuti interdisciplinari affrontati nel curriculum dell'educazione civica.	4 AVANZATO	10: Le conoscenze sono complete, consolidate. L'alunno le utilizza anche in contesti nuovi.
		9: Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo.
	3 MEDIO	8: Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa reperirle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		7 : Le conoscenze sono sufficientemente acquisite, organizzate.
	2 BASE	6: Le conoscenze sono essenziali.
	1 INIZIALE	5: Le conoscenze sono minime, recuperabili con l'aiuto del docente.
4: Le conoscenze sono frammentarie e poco organizzate, recuperabili con il costante stimolo del docente.		

ABILITA' Individuare ed applicare, nelle condotte quotidiane, i principi connessi alla cittadinanza appresi e sperimentati nelle diverse	4 AVANZATO	10: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Porta contributi personale e originali, che sa adattare a situazioni nuove e diverse.
		9: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con contributi personali.
	3	8: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai

discipline.	MEDIO	temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.
		7 : L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini all'esperienza diretta.
	2 BASE	6: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più semplici con l'aiuto dei docenti.
	1 INIZIALE	5: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e col supporto di docenti e compagni 4: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico con lo stimolo e il supporto di docenti e compagni.

COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Collaborare e interagire positivamente con gli altri. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto della diversità e degli ambienti.	4 AVANZATO	10: L'alunno adotta sempre e con piena convinzione comportamenti coerenti con l'educazione civica. Contribuisce alla vita della comunità con proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. 9: L'alunno adotta con consapevolezza comportamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	3 MEDIO	8: L'alunno adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Assume con scrupolo le responsabilità affidate. 7 : L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità con la supervisione degli adulti e l'aiuto dei compagni.
	2 BASE	6: L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e

		responsabilità con il supporto degli adulti.
	1 INIZIALE	5: L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e va guidato nel comprendere la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
		4: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.